



Poços de Caldas

# 3º Congresso Nacional de Educação

**Eixo Temático: Formação inicial, continuada e valorização dos profissionais de Educação**

**Forma de Apresentação: Relato de Vivência**

## **PROFESSOR EM FORMAÇÃO: EXPERIÊNCIAS INICIAIS VIVENCIADAS POR LICENCIANDOS EM MATEMÁTICA NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Silvia Patricia da Silva Pereira<sup>1</sup>

Phellipe Antonio Lencioni<sup>2</sup>

Lucy Mirian Campos Tavares Nascimento<sup>3</sup>

Flávio Heleno Graciano<sup>4</sup>

### **RESUMO**

Surge um novo programa para a formação de professores dos cursos de licenciatura, a Residência Pedagógica, fazendo com que os novos profissionais da educação adquiram habilidades, competências e experiências que lhes possibilitem articular a teoria e a prática social em sua formação docente, realizando um ensino de qualidade nas escolas de educação básica. No âmbito do programa, caracteriza como objetivo apresentar à comunidade científica, acadêmica e leigos sobre a importância da Residência Pedagógica na formação do futuro docente. Ao decorrer do programa vem sendo utilizado uma ferramenta metodológica denominada diário de bordo, no qual contém registros por meio de fotos, documentos produzidos, descrição e análise das atividades realizadas.

### **INTRODUÇÃO**

A distância entre a teoria e a prática é uma das grandes lacunas na formação de docentes. Na tentativa de solucionar o problema e conceder maior significado ao período de estágio dos cursos de licenciatura, o Ministério de Educação (MEC) anuncia, como parte da Política Nacional de Formação de Professores, o Programa de Residência Pedagógica.

O Programa apresenta diversos objetivos interessantes, como: aperfeiçoar a formação dos discentes, induzir a reformulação da formação prática nos cursos de licenciatura, promover a adequação dos currículos e propostas pedagógicas dos cursos de formação inicial de professores da educação básica às orientações da Base Nacional

---

<sup>1,2</sup>Licenciandos em Matemática pelo IFSULDEMINAS – Pouso Alegre. E-mail<sup>1</sup>: silviabemol@hotmail.com; E-mail<sup>2</sup>: phellipelencioni@outlook.com;

<sup>3,4</sup>Docentes do IFSULDEMINAS – Pouso Alegre. E-mail<sup>3</sup>: lucy.nascimento@ifsuldeminas.edu.br; E-mail<sup>4</sup>: flavio.graciano@ifsuldeminas.edu.br



Poços de Caldas

# 3º Congresso Nacional de Educação

Comum Curricular (BNCC), dentre outros. Além disso, o Projeto da Residência Pedagógica “prevê o acompanhamento do professor iniciante por um professor experiente” (PAPI e MARTINS, 2010, p.46). Desse modo, o futuro professor tem um amparo essencial para sua formação docente.

A Residência Pedagógica, desenvolvida com o apoio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais – IFSULDEMINAS iniciou-se em 2018, com seus primeiros residentes. Neste cenário, realizada na Escola Estadual Monsenhor José Paulino – EEMSJP, conta atualmente com oito residentes atuantes do IFSULDEMINAS e um preceptor (professor com experiência na área de matemática). A escola situada no centro de Pouso Alegre oferece níveis de ensino fundamental e médio, sendo distribuídos nos turnos matutino, vespertino e noturno, visto que possuem 1470 alunos atualmente. Neste contexto, antes aliar a teoria e prática na formação docente constituía como uma grande lacuna, porém hoje com o Programa de Residência Pedagógica a conexão entre esses dois termos tornou-se possível.

## METODOLOGIA

Segundo Cañete (2010) tratado como o registro escrito acerca dos acontecimentos de seu cotidiano escolar o diário de bordo configura como um instrumento essencial para a formação docente. Desse modo, a metodologia empregada no decorrer da Residência Pedagógica denomina-se diário de bordo.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

A princípio, a Residência pedagógica proporcionou a observação do ambiente escolar e a análise de seus documentos institucionais. Nesse âmbito, ressaltamos o Projeto Político Pedagógico - PPP, que se firma como um importante instrumento para a concretização da gestão democrática, uma vez que a elaboração coletiva do mesmo possibilita a aproximação entre a escola e a comunidade, inserindo esta última como parte integrante do processo educativo. Após leitura do PPP da EEMSJP suscitamos algumas constatações, o referido documento, aparentemente bem elaborado, corresponde teoricamente com todos os requisitos inerentes a um bom projeto.

Como o projeto traz elencados muitos dos pressupostos da gestão democrática, considera-se que a escola corresponde com o que se espera de uma instituição de ensino voltada para a qualidade do ensino oferecido. Segundo Veiga (2007, p. 14) “necessitamos de um referencial que fundamente a construção do Projeto Político Pedagógico” e ao analisarmos o PPP da EEMSJP constatamos que utilizam Vygotsky e Dewey como embasamento teórico. Mediante análises documentais foi possível realizar o levantamento da evasão escolar concluindo que as evasões ocorrem com mais frequência na série do ensino médio/noturno. Os dados fornecem que totalizam 69 evasões num total de 1470 alunos.



Poços de Caldas

# 3º Congresso Nacional de Educação

Por fim, a Residência Pedagógica, além dos aspectos citados, o Programa proporcionou ambientes de diálogos, participação em eventos e módulo, análises documentais, dentre outros aspectos desenvolvidos.

## CONCLUSÃO

Em suma, a Residência Pedagógica fornece subsídios para a formação docente, visto que essa possibilita ao professor em formação acesso aos aspectos essenciais de uma escola, como seu PPP, regimento escolar, calendário escolar, dentre outros. Além disso, o desenvolvimento de um olhar crítico a partir de embasamentos teóricos consiste em outra característica proporcionada pelo programa. Por fim, há a possibilidade da realização de intervenções acerca dos acontecimentos da escola a partir dos diversos conhecimentos adquiridos no decorrer do programa.

## REFERÊNCIAS

CAÑETE, L. S. C. O diário de bordo como instrumento de reflexão crítica da prática do professor. **Programa de Pós-Graduação em Educação–UFMG, Belo Horizonte**, 2010.

PAPI, S. O. G.; MARTINS, P. L. O. As pesquisas sobre professores iniciantes: algumas aproximações. **Educação em Revista**, v. 26, n. 3, p. 39-56, 2010.

VEIGA, I. P. **Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível**. 23. ed. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2007.